



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: Adquisición de Segundas Lenguas y Metodologías de Enseñanza en

Título: *Máster Universitario en Enseñanza del Español como lengua Extranjera*

Materia: Fundamentación, Metodología, Programación y Evaluación

Créditos: 9 ECTS

Código: 18MELE

Índice

1. Organización general	3
1.1 Datos de la asignatura.....	3
1.2 Equipo docente.....	3
1.3 Introducción a la asignatura.....	3
1.4 Competencias y resultados de aprendizaje.....	4
2. Contenidos/temario.....	5
3. Metodología.....	6
4. Actividades formativas.....	6
5. Evaluación	7
5.1 Sistema de evaluación.....	7
5.2 Sistema de calificación	8
6. Bibliografía	9
6.1 Bibliografía de referencia	9
6.2 Bibliografía complementaria	9

1. Organización general

1.1 Datos de la asignatura

MATERIA	Fundamentación, metodología, programación y evaluación
ASIGNATURA	Adquisición de Segundas Lenguas y Metodologías de Enseñanza en ELE 9 ECTS
Carácter	Obligatorio
Semestre	Primero
Idioma en que se imparte	Español
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25horas

1.2 Equipo docente

Profesora	Dra. María de Araceli Abras Daneri mariadearaceli.abras@professor.universidadviu.com Dña. Inmaculada Manzano Romero inmaculada.manzano@professor.universidadviu.com Dra. Valentina Gómez Domínguez valentina.gomez@professor.universidadviu.com
------------------	---

1.3 Introducción a la asignatura

Esta asignatura proporcionará una amplia visión de cómo se adquiere una segunda lengua a través de las aportaciones de las distintas teorías y enfoques de la enseñanza de L2 y las disciplinas asociadas a la lengua. Asimismo, esta materia servirá para que el/la estudiante conozca cómo las variables cognitivas, a saber, la aptitud, la memoria y la inteligencia, contribuyen a la apropiación de la L2. Su estudio servirá para tomar conciencia de que, para la adquisición y aprendizaje de lenguas, se necesita tener en cuenta, aparte de las competencias lingüísticas, otras competencias comunicativas tales como la competencia cultural y sociolingüística, y, además, se deberán considerar otros factores, como, por ejemplo, la motivación, la actitud, la personalidad, las habilidades sociales y la comunicación no verbal.

1.4 Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG.1.- Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC): Capacidad para utilizar eficazmente las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para la búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información, así como para el desarrollo de habilidades comunicativas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 - Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.

CT2 - Autoconfianza: Capacidad para valorar nuestros propios resultados, rendimiento y capacidades con la convicción interna de que somos capaces de hacer las cosas y los retos que se nos plantean.

CT3 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: ser capaz de valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera.

CT4 - Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.

CT5 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.

CT6 - Conciencia de los valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.

CT7 - Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.

CT8 - Habilidades en las relaciones interpersonales: Capacidad de relacionarse positivamente con otras personas por medios verbales y no verbales, a través de la comunicación asertiva, entendiéndose por ésta, la capacidad para expresar o transmitir lo que se quiere, lo que se piensa o se siente sin incomodar, agredir o herir los sentimientos de la otra persona.

CT9 - Planificación y gestión del tiempo: Capacidad para establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.

CT10 - Innovación-Creatividad: Capacidad para proponer y elaborar soluciones nuevas y

originales que añaden valor a problemas planteados, incluso de ámbitos diferentes al propio del problema.

CT11 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE1 - Conocimiento de las diferentes teorías sobre adquisición-aprendizaje de las lenguas extranjeras y sus implicaciones para la práctica en el aula.

CE2 - Capacidad para identificar las principales aportaciones de la Lingüística Aplicada a la enseñanza de ELE

CE3 - Capacidad para analizar las aportaciones de la Psicología y de la Sociolingüística en la adquisición/aprendizaje de L2

CE4 - Capacidad para valorar los errores en la clase de ELE como parte del proceso de aprendizaje

CE9 - Conocimiento y utilización de los diferentes modelos metodológicos para la enseñanza de ELE.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA-1: Comprender los fundamentos que subyacen en la adquisición de segundas lenguas y su metodología.

RA-10 Conocer las aportaciones de disciplinas como la Lingüística Aplicada, la Psicología y la sociolingüística a la enseñanza de ELE.

2. Contenidos/temario

1. Principales aportaciones de la lingüística aplicada a la enseñanza de segundas lenguas
2. Adquisición versus aprendizaje
3. Diferentes teorías sobre la adquisición de segundas lenguas
4. Psicología y adquisición/aprendizaje de L2
5. Aspectos socioculturales en la adquisición de L2
6. Los errores: análisis y tratamiento
7. Los métodos de enseñanza de las lenguas extranjeras en el S.XX. Panorama general.
8. Métodos estructuralistas, cognitivos y comunicativos.
9. La enseñanza de las lenguas extranjeras en la actualidad. El MCERL.
10. Últimas tendencias metodológicas.
11. Tendencias actuales de la investigación en ELE.

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesitasen. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1 Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	70 %
<i>Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades, tutorías colectivas, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.</i>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	30 %
<i>Prueba sobre los contenidos teóricos de la asignatura y sobre los tratados en clase. Preguntas tipo test, verdadero o falso, respuesta múltiple, de desarrollo breve y/o de desarrollo.</i>	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2 Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

6.1 Bibliografía de referencia

- Alexopoulou, A. (2006).** 'Los criterios descriptivo y etiológico en la clasificación de los errores del hablante no nativo: una nueva perspectiva'. *Porta Linguarum*, 5, pp. 23-28. Recuperado de http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/30431/alexopoulou_Etiologico.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Blanco, I. (2012).** 'El error en el aprendizaje'. *Cuadernos Cervantes*, 2, p.3. Recuperado de http://www.cuadernoscervantes.com/art_38_error.html
- Gardner, H. (2001).** *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. Santafé de Bogotá, D.C.: Colombia. Fondo de Cultura Económica. https://utecno.files.wordpress.com/2014/07/howard_gardner_-_estructuras_de_la_mente.pdf
- Navarro Romero, B. (2010).** Adquisición de la primera y segunda lengua en aprendientes en edad infantil y adulta. *Philologica Urcitana. Revista de iniciación a la investigación en Filología*, 2, pp. 115-128. Recuperado de: <https://w3.ual.es/revistas/PhilUr/pdf/PhilUr2.2010.Navarro.pdf>
- Sánchez Carrión, I. (2013).** "Se me dan mal los idiomas." Aspectos psicológicos que pueden influir en la adquisición de lenguas extranjeras. *Didáctica (Lengua y Literatura)*, 25, pp. 275-293. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/viewFile/42245/40219>

6.2 Bibliografía complementaria

- Arango, C. A. (2005).** *Las competencias comunicativas. De la puesta en escena a la puesta en esencia*. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos33/competencias-comunicativas/competencias-comunicativas.shtml>
- Ballesteros, S. (1999).** 'Memoria humana: investigación y teoría'. *Psicothema*, 11 (4), pp. 705- 723. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/323.pdf>
- Caballero, M. D. (2017).** 'Proceso de Adquisición de Segundas Lenguas'. *Publicaciones Didacticas.com*. 82, pp. 731-795. Recuperado de <https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/082115/articulo-pdf>
- Fingermann, H. (2015).** *Relación entre pensamiento y lenguaje*. Recuperado de: <https://educacion.laguia2000.com/general/relacion-entre-pensamiento-y-lenguaje>
- Gargallo, B. (1995).** *Estrategias de aprendizaje. Estado de la cuestión. Propuestas para la intervención educativa*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca. Recuperado de: https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71756/1/Estrategias_de_aprendizaje_Estado_de_la_.pdf