

Marta María Arguedas Lafuente



Categoría (académica): Profesor asociado

Facultad: Escuela Superior de Ingeniería, Ciencia y Tecnología

Correo electrónico: marta.arguedas@professor.universidadviu.com



○ Formación académica

- Ingeniería Técnica en Informática de Sistemas. Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia adscrita a la Universidad de Zaragoza, España, 1997.
- Máster en Educación y TIC (Elearning). Universitat Oberta de Catalunya, España 2011.
- Máster en Aplicaciones Multimedia. Universitat Oberta de Catalunya, España, 2015.
- Doctora en Educación y TIC (e-learning); Mención Cum Laude; Mención Internacional. Universitat Oberta de Catalunya, España, 2016.

○ Acreditaciones

- Profesor Lector (AQU, 2023).
- Profesor Agregado (AQU, 2022).
- Sexenio de Investigación (2015-2020) (AQU, 2021)

○ Experiencia Profesional

- Investigador postdoctoral y asistente de docencia Grupo ICSO, Universitat Oberta de Catalunya, España, 2021-2023
- Investigador postdoctoral Grupo Teking, Universitat Oberta de Catalunya, España, 2020.
- Profesor Asociado, Escuela Universitaria Politécnica de Teruel, España, 2019-2020.

- Investigador postdoctoral, CIMA, Nuevas Tecnologías Informáticas, SLU (CIMANTI), Navarra (España), 2018-2020.
- Profesor tutor, Universitat Oberta de Catalunya, España, 2018-2020
- Profesor Colaborador, Universitat Oberta de Catalunya, España, , 2018-2020
- Profesor Titular, Escuela Universitaria Politécnica La Almunia, España, 1997-2012.

○ Actividad docente (en los últimos cursos)

- Redes Neuronales y Deep Learning (Máster en Bigdata y ciencia de datos, Máster en Inteligencia Artificial)
- Razonamiento aproximado de Empresa (Máster en Inteligencia Artificial)
- Innovación docente e iniciación a la investigación educativa de Tecnología e Informática (Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas)
- Prácticas Académicas Externas en Centros de Secundaria, especialidad Tecnología e Informática (Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas)
- Complementos para la formación disciplinar de Tecnología e Informática (Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas)
- Métodos mixtos de investigación en educación (Máster en Investigación en Educación)
- Trabajo Fin de Máster (MINE) (Máster en Investigación en Educación)
- Trabajo Fin de Máster de Tecnología e Informática (MSEC) (Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas)
- Trabajo Fin de Máster (NEE) (Máster Universitario en Necesidades Educativas Especiales y Atención Temprana)
- Tribunal Informática 2/ Vocal (Ingeniería Técnica en Informática de Sistemas)
- Tribunal Informática 2/ Presidenta (Ingeniería Técnica en Informática de Sistemas)
- Sistemas Operativos II (Ingeniería Técnica en Informática de Sistemas)
- Sistemas Operativos I (Ingeniería Técnica en Informática de Sistemas)
- Periféricos de Ordenador (Ingeniería Técnica en Informática de Sistemas)

○ Dirección de tesis doctorales y/o proyectos fin de carrera

Título del trabajo: "Discovering the relationship of Neuroscience with Waldorf-Steiner pedagogy through the Theory of Multiple Intelligences"

Tipo de proyecto: Doctorado

Entidad de realización: Universidad del Egeo, Grecia.

Alumno/a: Emmanouil Mavrelos

Fecha de defensa: 25/09/2024

Título del trabajo: "Design and implementation of innovative curriculum integrating neurosciences with innovative ict teaching in stem disciplines"

Tipo de proyecto: Doctorado

Entidad de realización: Universitat Oberta de Catalunya, Barcelona, España.

Alumno/a: Stephanie García Senin

Fecha de defensa: Actualmente en curso

Título del trabajo: "Agente Conversacional Pedagógico para la tutoría en el desarrollo de proyectos"

Tipo de proyecto: Doctorado

Entidad de realización: Universitat Oberta de Catalunya, Barcelona, España.

Alumno/a: Elvis G. Ortega Ochoa

Fecha de defensa: Actualmente en curso

Estancias en centros de I+D+i.

Centro: CUCEI Universidad de Guadalajara – Jalisco – México Localidad: Guadalajara País: México

Período/Fecha: 14/09/2015 Duración (semanas): 6

Tipo de estancia: Estancia de Investigación Predoctoral

Centro: CUCEI Universidad de Guadalajara – Jalisco – México Localidad: Guadalajara País: México

Período/Fecha: 22/01/2016 Duración (semanas): 8

Tipo de estancia: Estancia de Investigación Predoctoral

Proyectos científicos o tecnológicos (participación en)

Título del proyecto: Análisis Automático del Estado Afectivo de Usuario

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): **Adriana Peña Pérez Negrón**

Entidad financiadora: Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías (CUCEI).

Universidad de Guadalajara (UdG), Jalisco, México

Duración: desde 01/08/2016 hasta 31/07/2018

Título del proyecto: SMART-TRAINING. Código: 0011-1365-2018-000289

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Alfaro, Alberto

Empresa: CIMA, NUEVAS TECNOLOG.INFORMATICAS, S.L en colaboración con FORTEC, Formación y Tecnología, S.L.

Entidad financiadora: Gobierno de Navarra.

Fechas: Del 01/03/18 hasta 31/12/2019.

Propiedad industrial e intelectual

Título: NEUROEMOSYS

N. de solicitud: 1-3217849067 País de prioridad: Estados Unidos Fecha de prioridad: 16/03/2016

Entidad titular: Marta Arguedas Lafuente

Países a los que se ha extendido: INTERNACIONAL

Empresa/s que la están explotando: COGNITION EMOTIONAL LEARNING TECHNOLOGIES, S.L.

Inventores (p.o. de firma): Marta Arguedas Lafuente

Título: FUZZYEMOSYS

N. de solicitud: 1-3217903356 País de prioridad: Estados Unidos Fecha de prioridad: 16/03/2016

Entidad titular: Marta Arguedas Lafuente

Países a los que se ha extendido: INTERNACIONAL

Empresa/s que la están explotando: COGNITION EMOTIONAL LEARNING TECHNOLOGIES, S.L.

Inventores (p.o. de firma): Marta Arguedas Lafuente

Participación en congresos

del Carmen Rodríguez-Hernández, M., de la Vega Rodrigálvarez-Chamarro, M., Vea-Murguía Merck, J. I., Ballano, Á. E., Lafuente, M. A., & del Hoyo-Alonso, R. (2020, April). MotorIA: Automatic E-Learning Course Generation System. In Proceedings of the 2020 6th International Conference on Computer and Technology Applications (pp. 92-96).

García-Senín, S., Arguedas, M., & Daradoumis, T. (2019). Transformación pedagógica y uso de tabletas digitales: reflexión sobre el proceso en el aula de secundaria.

Arguedas, M., Casillas, L., Xhafa, F., Daradoumis, T., Peña, A. and Caballé, S. (2016). Classifying students' emotional states in online collaborative work using fuzzy logic. In proceedings of the 10th International Conference on Complex, Intelligent and Software Intensive Systems (CISIS-2016), Fukuoka, Japan, July 6-8, 2016, IEEE Computer Society, Los Alamitos, CA, USA. In press.

- Arguedas, M., Xhafa, F., Daradoumis, T. and Caballé, S. (2015). An Ontology about Emotion Awareness and Affective Feedback in E-learning. In proceedings of the 7th IEEE International Conference on Intelligent Networking and Collaborative Systems (INCoS 2015), Taipei, Taiwan. September 2-4, 2015. IEEE Computer Society, Los Alamitos, CA, USA. DOI 10.1109/INCoS.2015.78, ISBN: 978-1-4673-7695-2, pp. 156-163.
- Arguedas, M., Daradoumis, T. and Xhafa, F. (2014). Towards an Emotion Labeling Model to Detect Emotions in Educational Discourse. In proceedings of the 8th International Conference on Complex, Intelligent and Software Intensive Systems (CISIS-2014), Birmingham, UK, July 2-4, 2014, IEEE Computer Society, Los Alamitos, CA, USA. DOI 10.1109/CISIS.2014.36, ISBN: 978-1-4799-4325-8, pp. 72-78.
- Daradoumis, T., Arguedas, M. and Xhafa, F. (2013). Building Intelligent Emotion Awareness for Improving Collaborative e-Learning. In proceedings of the 5th IEEE International Conference on Intelligent Networking and Collaborative Systems (INCoS 2013), September 9-11, 2013, Xi'an, China, IEEE Computer Society, Los Alamitos, CA, USA. DOI: 10.1109/INCoS.2013.49, ISBN: 978-0-7695-4988-0. pp. 281 - 288.
- Daradoumis, T., Arguedas, M. and Xhafa, F. (2013). Current Trends in Emotional e-Learning: New Perspectives for Enhancing Emotional Intelligence. In proceedings of the 7th International Conference on Complex, Intelligent and Software Intensive Systems (CISIS-2013), Taichung, Taiwan, July 3-5, 2013, IEEE Computer Society, Los Alamitos, CA, USA. DOI: 10.1109/CISIS.2013.16, ISBN: 978-0-7695-4992-7, pp. 34-39.

Producción científica (artículos científicos)

- Arguedas, M., & Daradoumis, T. (2021). Analysing the role of a pedagogical agent in psychological and cognitive preparatory activities. *Journal of Computer Assisted Learning*, 37(4), 1167-1180.
- Marquès, J. M., Calvet, L., Arguedas, M., Daradoumis, T., & Mor, E. (2022). Using a notification, recommendation and monitoring system to improve interaction in an automated assessment tool: An analysis of students' perceptions. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 38(4), 351-370.
- Daradoumis, T., Marquès Puig, J. M., Arguedas, M., & Calvet Liñan, L. (2021). A distributed systems laboratory that helps students accomplish their assignments through self-regulation of behavior. *Educational Technology Research and Development*, 69, 1077-1099.
- Marquès Puig, J. M., Daradoumis, T., Arguedas, M., & Calvet Liñan, L. (2022). Using a distributed systems laboratory to facilitate students' cognitive, metacognitive and critical thinking strategy use. *Journal of Computer Assisted Learning*, 38(1), 209-222.

- García-Senín, S., Arguedas, M., & Daradoumis, T. (2022). Using learning analytics to support STEAM students' academic achievement and self-regulated learning. *Research on Education and Media*, 14(1), 36-45.
- Daradoumis, T., Marquès Puig, J. M., Arguedas, M., & Calvet Liñan, L. (2022). Enhancing students' beliefs regarding programming self-efficacy and intrinsic value of an online distributed Programming Environment. *Journal of Computing in Higher Education*, 34(3), 577-607.
- Mavrellos, E., Daradoumis, T., Arguedas, M., & Kotsampopoulos, P. (2023). Exploring the power of imagination: unravelling students' self-perception of academic abilities in imaginative and traditional schools in Greece. *Education 3-13*, 1-14.
- Quiroga, J., Arguedas, M., Marquès, J. M., Daradoumis, T., & Calvet, L. (2024). Analyzing Students' Perceptions of Collaborative Tools for Automated Assessment of Programming Assignments in Distance Education. *Qeios*.
- Ortega-Ochoa, E., Pérez, J. Q., Arguedas, M., Daradoumis, T., & Puig, J. M. M. (2024). The effectiveness of empathic chatbot feedback for developing computer competencies, motivation, self-regulation, and metacognitive reasoning in online higher education. *Internet of Things*, 25, 101101.
- Ortega-Ochoa, E., Arguedas, M., & Daradoumis, T. (2024). Empathic pedagogical conversational agents: a systematic literature review. *British Journal of Educational Technology*, 55(3), 886-909.

Información Adicional (links)

Research Gate: <https://www.researchgate.net/profile/Marta-Arguedas>

ORCID: 0000-0002-6609-122X

Otros:

Google Scholar:

Citas 573;

Indice h=11 2

Indice i10=12

ScopusID: 55877154600

Artículos indexados en Scopus: 20

Cites 267

h-index 9

ResearcherID: A-7844-2018