



Guía Didáctica - MASTER

ASIGNATURA: Trabajo Final de Máster

Título: **Máster Universitario en Dirección, Liderazgo y Gestión de Centros Educativos**

Materia: **Trabajo Final de Máster**

Créditos: **9 ECTS**

Código:

Índice

1. Organización general.....	3
1.1 Datos de la asignatura.....	3
1.2 Introducción a la asignatura.....	4
1.3 Competencias y resultados de aprendizaje	5
2. Contenidos/temario	7
3. Actividades Formativas	8
4. Metodologías Docentes	9
5. Evaluación	10
5.1 Sistema de evaluación.....	10
5.2 Sistema de calificación	11
6. Bibliografía	12

1. Organización general

1.1 Datos de la asignatura

MATERIA	Trabajo Final de Máster
ASIGNATURA	Trabajo Final de Máster 9 ECTS
Carácter	Obligatorio
Curso	Primero
Cuatrimestre	Segundo
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio recomendada por ECTS	25 horas

1.2 Introducción a la asignatura

El Trabajo Final de Máster es el resultado de haber adquirido todas las competencias básicas y específicas a lo largo del periodo de estudio. Esto se hará mediante la realización de un trabajo académico.

1.3 Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG01. Liderar el equipo de un Centro Educativo, fomentando el trabajo coordinado y cooperativo.

CG02. Diseñar estrategias de motivación del equipo de un centro educativo.

CG03. Gestionar la información del centro educativo de cara a la toma de decisiones.

CG04. Gestionar la comunicación del centro educativo, facilitando el acceso a la información de todos los grupos de interés.

CG05. Diseñar acciones encaminadas a la gestión de conflictos y la mejora de la convivencia en el contexto de un centro educativo.

CG06. Coordinar la actividad de un centro docente, atendiendo a sus necesidades y particularidades.

CG07. Planificar, implementar y evaluar planes y proyectos en un contexto estratégico dentro de un centro educativo.

CG08. Controlar el funcionamiento de un centro docente, comprobando el cumplimiento de los objetivos definidos.

CG09. Diseñar estrategias para la gestión del cambio y la innovación dentro de un centro docente.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE01. Aplicar el marco normativo de los centros docentes en su gestión.

CE02. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el contexto de los centros docentes, tanto para su gestión como en el ámbito docente.

CE03. Gestionar las dimensiones administrativa y económica de un centro educativo.

CE04. Dirigir y gestionar las personas que conforman el equipo de un centro docente.

CE05. Gestionar la documentación institucional de un centro educativo.

CE06. Organizar los tiempos y espacios de un centro educativo con el objetivo de maximizar su eficiencia.

CE07. Promover la participación de la comunidad educativa en la actividad y gestión de un centro docente.

CE08. Diseñar estrategias de promoción de la imagen externa de un centro educativo.

CE09. Liderar la gestión institucional del centro educativo.

CE10. Desarrollar estrategias para la evaluación de la calidad del centro docente.

CE11. Fomentar las relaciones con las administraciones públicas desde la dirección del centro docente.

CE12. Diseñar planes de mejora basados en el análisis continuo de las necesidades del centro educativo.

2. Contenidos/temario

El **Trabajo Fin de Máster (TFM)** es una de las actividades de aprendizaje más importantes del Máster Universitario en Dirección, Liderazgo y Gestión de Centros Educativos. A partir del mismo, el estudiantado tiene la oportunidad de poner en práctica todas las competencias generales y específicas adquiridas en las asignaturas previas a través del desarrollo de un proyecto de dirección adaptado a un centro educativo por él elegido. La estructura mínima del proyecto será la siguiente:

- Análisis diagnóstico del centro educativo.
- Áreas de mejora.
- Objetivos del proyecto.
- Planes de actuación y su temporalización.
- Recursos y organización del centro para el logro de los objetivos.
- Seguimiento y evaluación del proyecto: indicadores de logro.

3. Actividades Formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tutorías	22.5	30
Desarrollo del Trabajo Fin de Máster	201	0
Exposición y defensa del Trabajo Fin de Máster	1.5	100

4. Metodologías Docentes

- Seguimiento
- Estudio de casos
- Diseño de proyectos
- Revisión bibliográfica

5. Evaluación

5.1 Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la UNIVERSIDAD se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Es requisito indispensable aprobar el portafolio y la prueba final con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Informe del tutor del Trabajo Fin de Máster	30%
Sistema de Evaluación	Ponderación
Evaluación del tribunal del Trabajo Fin de Máster	70%

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2 Sistema de calificación

Los criterios de evaluación se definirán de manera específica para cada una de las actividades en el transcurso de la asignatura. De todos modos, sirva como norma general las pautas que se indican a continuación.

Se establecerá una calificación en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de Competencia	Calificación Oficial	Etiqueta Oficial
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

El nivel de competencia en cada una de las actividades realizadas se medirá, en términos generales, en función de la adecuación en el planteamiento de los contenidos generales y contenidos específicos, así como en la corrección de la estructura formal y organización del discurso (semántica, sintaxis y léxico). Por último, se valorará la originalidad y creatividad de las intervenciones en las actividades que así lo requieran valorando también la fundamentación bibliográfica de éstas.

6. Bibliografía

Revisar la guía de la asignatura.